Školský vzdelávací program

Levice

Predkladateľ programu

Názov školy	Gymnázium Andreja Vrábla, Mierová 5, Levice
Adresa školy	Mierová 5, 934 03 Levice
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský
Riaditeľ školy	Mgr. Vladimír Tóth
Koordinátor ŠkVP	Ing. Vieroslava Potočárová

Zriaďovateľ školy

Názov	Nitriansky samosprávny kraj
Adresa	Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra

Názov vzdelávacieho programu

Názov	Školský vzdelávací program GAV Levice
Motto:	„Stanovenie cieľov je prvým krokom pri premene neviditeľného na viditeľné.“ (Tony Robbins)
Verzia	1.3

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7902 J
Názov odboru	Gymnázium

Stupeň vzdelania

ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	štyri roky, osem rokov
Forma štúdia	denná

ŠkVP GAV bol vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR dňa 31. 8. 2015.

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2016
Prerokovaný v pedagogickej rade školy: 30. 8. 2016

Zmeny v inovovanom školskom vzdelávacom programe

Platnosť, revidovanie	Dátum schválenia	Úprava, zmena, inovácia
15.10.2016	10.10.2016	Zapracovanie Dodatku č. 2 k ŠVP
1.9.2017	29.8.2017	Zapracovanie Dodatku č. 3 k ŠVP
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO FYZ - zmena poradia tematických celkov FYZ 2. roč., SEF 1. roč. a SEF 2. roč.
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO EKN - zmena poradia tematických celkov v 2., 3. a vo 4. ročníku.
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO INF - zmena programovacieho jazyka z Delphi na Python v SEI 3. roč., nahradenie programovania v Delphi tvorbou webovských stránok v SEI 1. roč., zmena programovacieho jazyka z Pascal na Python v INF 2. roč.
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO MAT - zmena poradia tematických celkov v triedach Príma až Kvarta.
1.9.2017	29.8.2017	Zmena UO REV v triede Kvarta - zaradenie nových tematických celkov (Prejavy extrémizmu na Slovensku a v regióne, Významné historické výročia národných dejín).
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO SJL - presun časti obsahu tematického celku z Prímy do Tercie, úprava počtu hodín tematických celkov v 3. roč.
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO NEJ - úprava obsahu tém v Kvinte, Septime, Oktáve a SNJ 4. roč.
1.9.2017	29.8.2017	Úpravy UO ANJ - úprava obsahu a poradia tém vo všetkých ročníkoch ANJ, KAJ a SAJ
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO INF - úprava obsahu tematických celkov v 1., 3. ročníku a SEI2, SEI3 a SEI4.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO FYZ - zmena poradia a počtu hodín tematických celkov SEF2 a SEF3.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO RUJ - zmena poradia tematických celkov v ročníkoch 1., 2., 3., 4.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO MAT - zmena poradia a úprava obsahu tematických celkov v 1. ročníku, CVM, SEM1, SEM2.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO BIO - presun tematického celku zo SEB3 do SEB1, zmena počtu hodín tematických celkov SEB1.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO NEJ -zmena poradia tematických celkov v Sexte a Oktáve presun tematického celku z 3. ročníka do 4. ročníka.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO GEO - presun tematických celkov medzi 3. a 4. ročníkom.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO DEJ - zmena obsahu tematických celkov SED1.
1.9.2018	31.8.2018	Úprava UO EKN - úpravy obsahu tematických celkov EKN4.
1.9.2018	31.8.2018	Úprava UO SJL - presun tematického celku z 3. do 4. ročníka a úprava počtu hodín tematických celkov v 3. a 4. ročníku, zmena stupnice na hodnotenia slohových prác ISCED3.
1.9.2018	31.8.2018	Úpravy UO ANJ - zmena poradia tematických celkov v triede Tercia, úprava obsahu tematických celkov KAJ, SAJ.

Obsah

1. Charakteristika školy
1.1 História, veľkosť a situovanie školy 5
1.2 Materiálne, priestorové a technické podmienky 5
1.3 Charakteristika žiakov 6
1.4 Personálne zabezpečenie 6
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 6
1.6 Organizácia prijímacieho konania 7
1.7 Organizácia maturitnej skúšky 7
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov 9

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
2.1 Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov
a poslanie výchovy a vzdelávania 10
2.2 Zameranie školy 11
2.3 Školský učebný plán 12
2.4 Organizácia vyučovania 23
2.5 Akčný program 23
2.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami .. 24
2.7 Začlenenie prierezových a ťažiskových tém 28

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
3.1 Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov školy 33
3.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 35
3.3 Hodnotenie školy 36

4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 37
5. **Učebné osnovy predmetov** (príloha)

1. Charakteristika školy

1.1 História, veľkosť a situovanie školy

História našej školy sa začala písať v jeseni roku 1815, kedy prvých 135 študentov zasadlo do levických gymnaziálnych lavíc. Odvtedy škola prechádzala rôznymi etapami, zažila svetlejšie aj pochmúrnejšie obdobia. Menila svoje sídlo, musela sa opakovane vyrovnávať s nedostatkom priestorov, s meniacimi sa spoločenskými podmienkami, so štátnymi ideológiami a s presunmi ťažiska vzdelávania svojich študentov. Napriek všetkým týmto okolnostiam si naša škola dokázala obhájiť opodstatnenosť svojej existencie. Dokázala dlhé desaťročia produkovať absolventov, ktorí výrazne prispievali k zvyšovaniu vzdelanostnej úrovne regiónu, pričom mnohí z nich ovplyvnili svojou prácou aj výrazne širšie teritórium.

Čestný názov „Gymnázium Andreja Vrábla Levice“ bol našej škole udelený v roku 2000. V októbri 2015 sme si slávnostne pripomenuli 200 rokov existencie nášho gymnázia. Pri tejto príležitosti sme vydali knižnú publikáciu – Pamätnicu, ktorá mapuje históriu našej školy od jej založenia po súčasnosť.

Škola vzdeláva žiakov v dvoch typoch štúdia – v štvorročnom a osemročnom (od roku 1995). Štvorročná forma štúdia a horný stupeň osemročnej formy (Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva) má kmeňové učebne v hlavnej budove školy na Mierovej ulici č. 5. V tejto budove sa tiež nachádza riaditeľstvo školy, zborovňa, ekonomický úsek, školská jedáleň a školský bufet. Dolný stupeň osemročnej formy štúdia (Príma, Sekunda, Tercia, Kvarta) má učebne v budove na Štefánikovej ulici č. 67. Obe budovy školy sú od seba vzdialené 50 m, spojené chodníkom a prechodom pre chodcov. Celý areál GAV je situovaný vľavo od kruhového objazdu pri príjazde do Levíc od Nitry. Autobusová a železničná stanica sú od školy vzdialené 300 m.

1.2 Materiálne, priestorové a technické podmienky

Škola pre zabezpečenie vzdelávacej a výchovnej činnosti využíva kmeňové učebne tried, odborné učebne a laboratóriá, učebne na delené vyučovanie a športové priestory. V hlavnej budove gymnázia na Mierovej ulici sa nachádza:

- 20 kmeňových učební,
- učebňa anglického jazyka,
- učebňa nemeckého jazyka,
- učebňa ruského jazyka,
- učebňa etickej výchovy,
- prednášková miestnosť,
- tri učebne informatiky,
- učebňa fyziky,
- učebňa biológie,
- chemické laboratórium,
- tri učebne na delené vyučovanie,
- telocvičňa, školské ihrisko.

V budove gymnázia na Štefánikovej ulici sa nachádzajú:

- štyri učebne kmeňových tried,
- učebňa informatiky,
- tabletová učebňa,
- prírodovedná učebňa,
- výtvarný ateliér,
- tri učebne na delené vyučovanie,
- gymnastická telocvičňa.

Celá budova školy na Mierovej ulici je pokrytá WiFi systémom pripojenia na internet. Žiaci majú k dispozícií šatňové skrinky, oddychovú zónu s automatom na nápoje na prízemí, oddychovú zónu s pódiom a prezentačnými plochami, samoobslužný kopírovací stroj vo vestibule, školský bufet. Pedagógovia využívajú kabinety, taktiež s WiFi pripojením na internet. Kabinety sú vybavené štandardnými učebnými pomôckami, ktoré sa snažíme pravidelne obnovovať, modernizovať a rozširovať.

1.3 Charakteristika žiakov

Záujem o štúdium na našej škole prejavujú najmä žiaci s veľmi dobrými študijnými výsledkami, ktorí majú prirodzené ambície po skončení gymnázia pokračovať v štúdiu na slovenských, prípadne zahraničných vysokých školách. Škola sa môže pochváliť vysokým záujmom o štúdium, je obvyklý prebytok uchádzačov. Svedčí to o vysokej kvalite poskytovaného vzdelania.

Na GAV študujú žiaci prevažne z Levíc a blízkeho okolia. V ostatných rokoch registrujeme zvýšený počet záujemcov o štúdium aj zo vzdialenejšieho okolia Levíc. Takíto žiaci majú možnosť ubytovať sa na stredoškolskom internáte Obchodnej akadémie Levice, ktorý je od GAV vzdialený približne 800 m.

1.4 Personálne zabezpečenie

Manažment školy tvorí riaditeľ školy, dve zástupkyne riaditeľa a ekonómka školy. Ciele a zámery školy zabezpečujú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci s trvalým pracovným pomerom, ale i s pracovným pomerom na dobu určitú, s plným aj skráteným pracovným úväzkom.

Na škole pracuje 53 pedagogických zamestnancov, z toho traja externí. Všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom. Organizujú vyučovací proces, sledujú a hodnotia výkony žiakov, ich sociálne správanie. Vo forme krúžkovej činnosti prípadne konzultácií sa venujú talentovaným žiakom a žiakom so zvýšeným záujmom o predmet. Väčšina pedagogických pracovníkov napriek kvalifikácii v dvoch aprobačných predmetoch vyučuje len jeden z nich, čo im umožňuje lepšie sa sústrediť na svoj odborný rast a potreby vyučovacieho predmetu.

Výchovná poradkyňa a špeciálna pedagogička zabezpečujú poskytnutie kariérového poradenstva ako aj výchovného poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Intenzívne sa tiež venujú žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Špecifické ciele a úlohy v oblasti participácie mladých ľudí na živote spoločnosti, realizovaní národných preventívnych programov a stratégií riadia koordinátori protidrogovej prevencie, enviromentálnej výchovy, finančnej gramotnosti, globálneho vzdelávania, koordinátorka žiackej školskej rady, koordinátorka školského časopisu Preklepy a koordinátorka školskej televízie.

Nepedagogický personál školy tvoria tri skupiny zamestnancov: jedna zabezpečuje administratívu, ekonomiku a hospodársku oblasť školy, druhá sa stará o čistotu, hygienu a bezporuchový technický chod školy, tretia zabezpečuje činnosť školskej jedálne.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Prioritou školy je spolupráca s rodičmi našich žiakov prostredníctvom Rodičovského združenia pri GAV Levice. Rodičovská rada pripravuje trikrát ročne triedne schôdze RZ.

Na nich sú rodičia žiakov informovaní o plnení výchovno-vzdelávacích úloh školy, o problémoch žiakov v správaní, v dochádzke a v prospechu, o uskutočnených a plánovaných

školských akciách. Majú možnosť vyjadriť sa k životu školy, vzniesť pripomienky, návrhy a požiadavky.

V roku 2015 bolo založené občianske združenie Priatelia GAV, ktorého hlavným cieľom je získavanie finančných prostriedkov na podporu školských aktivít, zlepšenie materiálne-technického vybavenia školy a úpravy spoločných priestorov pre žiakov.

Naša škola od roku 1999 spolupracuje s Gymnáziom TGM v Zlíne. Základom spolupráce sú vzájomné výmenné pobyty študentov, z ktorých mnohokrát vzniknú dlhoročné priateľstvá pretrvávajúce aj po ukončení gymnaziálneho štúdia. Prínosom spolupráce sú tiež výmeny pedagogických skúseností, metodických postupov a vzájomná inšpirácia našich škôl.

Na škole aktívne pracuje Žiacka školská rada. Na stretnutia s vedením školy pravidelne prináša postrehy, požiadavky a návrhy na zlepšenie chodu školy. Organizačne sa tiež podieľa na príprave tradičných školských akcií – imatrikulácia, gymnaziálny ples, deň detí, karneval.

1.6 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie je organizované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Prijímacie konanie je organizované formou prijímacej skúšky z predmetu slovenský jazyk a literatúra a predmetu matematika a v zmysle schválených kritérií na prijímanie žiakov. Cieľom kritérií prijímacieho konania je prijatie uchádzačov, ktorí majú najväčšie predpoklady na úspešné absolvovanie gymnaziálneho štúdia.

Pri posudzovaní predpokladov uchádzača o štvorročnú formu štúdia sa vychádza z týchto kritérií:

- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom Testovaní 9,
- doterajšie študijné výsledky žiaka v koncoročnej klasifikácii 8. ročníka a v polročnej klasifikácii 9. ročníka,
- výsledky písomnej prijímacej skúšky,
- úspešnosť uchádzača v predmetových olympiádach a súťažiach.

Pri posudzovaní predpokladov uchádzača o osemročnú formu štúdia sa berú do úvahy výsledky prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

1.7 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Cieľom maturitnej skúšky (ďalej MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek.

Maturitné skúšky sa realizujú v spolupráci s Odborom školstva OÚ, ktorý určuje termín ústnych maturitných skúšok a zároveň menuje jednotlivých predsedov predmetových maturitných komisií a predsedu školskej maturitnej komisie. Termíny písomných maturitných skúšok určuje MŠ SR.

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov pozostáva z externej časti a internej časti. Externú časť maturitnej skúšky tvorí centrálne vypracovaná písomná skúška, ktorá sa vo všetkých školách zadáva v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a externe sa vyhodnocuje. Predmety, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky, sú :

- slovenský jazyk a literatúra
- cudzí jazyk (anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk)
- matematika.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov.

Predmety, ktoré majú písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, sú :
- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Z cudzích jazykov ju žiak vykonáva podľa úrovne jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. Na maturitnú skúšku sa žiak maturitného ročníka prihlási písomným oznámením prostredníctvom triedneho učiteľa do 30. septembra, v ktorom uvedie predmety MS v zložení:
a) slovenský jazyk a literatúra,
b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (externú časť maturitnej skúšky, písomnú formu internej časti maturitnej skúšky a ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu zo skupiny predmetov cudzí jazyk žiak vykoná na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca)
c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, v ktorých mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť. Do súčtu týždenných hodinových dotácií možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania.
d) ďalší voliteľný predmet.
Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov žiak vykoná po ukončení posledného ročníka štúdia. Ústnu formu internej maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet zadaní je 30. Každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni. Škola zabezpečí žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v príslušnom predmete maturitnej skúšky. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdením žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak so zdravotným znevýhodnením v triede strednej školy vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu spolu s ostatnými žiakmi. Úpravy sa týkajú týchto oblastí: predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi, úpravy alebo nahradenie niektorých úloh, rôzne grafické úpravy a formáty zadaní s použitím rôznych veľkostí písma, s použitím zmenenej štruktúry textu, využitím inej možnosti záznamu odpovede a počúvania vstupného textu, prítomnosť asistenta, zdravotníckeho personálu.

Výsledky externej časti (EČ) a písomnej formy internej časti (PFIČ) sa hodnotia percentami, ústna odpoveď známkou. Na maturitnom vysvedčení sa z predmetu , ktorý má externú časť, uvádza aj percentil (úspešnosť žiaka v porovnaní s výsledkami ostatných maturantov SR z daného predmetu a úrovne). Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne zložil skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle legislatívy. Ak žiak neuspel z dobrovoľného predmetu, nemá to vplyv na úspešné vykonanie maturitnej skúšky a výsledok sa ani neuvádza na maturitnom vysvedčení.

Pre ústne maturitné skúšky je stanovených 12 – 14 predmetových maturitných komisií tak, že v jednom dni pracuje paralelne až desať komisií. Prevažná väčšina žiakov maturuje počas štyroch dní a spravidla po jednom predmete za deň.
Škola používa informačný systém a internetovú stránku, prostredníctvom ktorej informuje žiakov o organizácii maturitných skúšok.

Príprave žiakov na maturitné skúšky venuje škola veľkú pozornosť najmä prostredníctvom voliteľných predmetov, ale aj záujmových krúžkov. Žiakom sú poskytnuté tematické okruhy a materiály na opakovanie učiva.

Maturitná skúška sa koná v riadnom termíne, resp. v mimoriadnom termíne, ktorý slúži na vykonanie náhradnej alebo opravnej maturitnej skúšky. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, bude vydané vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške a odovzdané proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS.

Pri ukončovaní stredoškolského štúdia formou maturitnej skúšky platia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním tie isté podmienky ako pre ostatných žiakov gymnázia. Nevyžaduje sa preukázanie vyššej úrovne vedomostí, zručností a kompetencií v porovnaní s ostatnými žiakmi gymnázia. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Základné pravidlá a zásady zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov má škola zakotvené v interných usmerneniach – školský poriadok, pracovný poriadok, poučenia pre prácu v odborných učebniach, smernica o hromadných akciách. S týmito normami sú na začiatku školského roka oboznámení žiaci a na schôdzach rodičovského združenia aj ich zákonní zástupcovia.

Škola vykonáva opatrenia na predchádzanie školským úrazom, vykonáva analýzu ich príčin, zabezpečuje prvú zdravotnú pomoc, udržuje lekárničku na sekretariáte a v prípade potreby privolá rýchlu zdravotnú pomoc s lekárom.

Škola zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru v spoločných priestoroch školy, na školských podujatiach, v školskej jedálni a pri presunoch žiakov medzi budovami.

Pitný a stravovací režim je na škole zabezpečený prostredníctvom školského bufetu, nápojového automatu a možnosťou stravovania v školskej jedálni.

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.

Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie.

Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.

Technickí pracovníci školy (ekonómka, školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v oblasti BOZ prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj „Požiarny štatút“, „Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“, „Úlohy preventívnych a ochranných služieb“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana života a zdravia v každom ročníku a v samostatnom kurze v treťom ročníku.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovnovzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov: nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel VPŠ), náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy, úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)
2) zo strany zamestnancov: presuny po budove, možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

Všeobecné stredoškolské vzdelávanie je nevyhnutnou podmienkou rozvoja intelektuálneho potenciálu a všeobecnej kultivovanosti osobnosti. Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úrovňou, kvalitou a rozsahom vzdelávania chceme aj v budúcnosti patriť medzi významné školy v Nitrianskom samosprávnom kraji.

Pedagogickým princípom školy je vytvárať také prostredie pre výchovu a vzdelávanie, ktoré umožní každému žiakovi odhaliť jeho danosti, predpoklady, jeho potenciál, ale aj jeho rezervy a slabé miesta. Chceme našim žiakom poskytnúť dostatok informácií, podnetov a súvislostí na to, aby si stanovili zmysluplné a perspektívne ciele svojho ďalšieho rozvoja. Počas štúdia našim žiakom vytvárame podmienky na získanie zručností a dostatočných vedomostí vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a ich prehlbovanie vo zvolených voliteľných predmetoch, pre kvalitný vyučovací proces zameraný na prípravu na vysokoškolské štúdium, na splnenie svojich osobných študijných cieľov a ambícií.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania si naša škola stanovila nasledovné ciele (v nadväznosti na platnú legislatívu a SWOT analýzu školy):

1. Vytvoriť v škole takú klímu, ktorá by plne spĺňala predstavy detí a rodičov o bezpečnej škole, naplnenej priateľskou, podnetnou atmosférou a ústretovosťou, plnou dôvery a ochoty spolupracovať.
2. Formovať a stabilizovať odborne a metodicky fundovaný pedagogický zbor, ktorý bude pripravený plniť náročné požiadavky súčasnej doby na prácu so žiakmi.
3. Zmeniť tradičnú školu na modernú aspoň v dvoch rovinách : v spôsobe a metodike vyučovania a vo vzťahu učiteľ – žiak.
4. Sústavne zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky školy vo všetkých ukazovateľoch.
5. Všestranne rozvíjať osobnosť mladého človeka za účelom dosiahnuť rovnováhu vedomostí a rozvoja osobnosti, rovnováhu výchovy a vzdelania, rovnováhu tela a ducha.
6. Kvalitne pripravovať žiakov predovšetkým na ďalšie štúdium na vysoké školy a súčasne pre prax a život.
7. Vytvárať u žiakov vzdelanostný základ pre celoživotné vzdelávanie, osobný a sociálny život, s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť.
8. Umožniť žiakovi ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ho používať.
9. Poskytovať žiakom možnosť výberu vlastnej optimálnej cesty vzdelávania ponukou učebného plánu s možnosťou výberu voliteľných predmetov počas celého štúdia.
10. Posilniť výchovu k mravným a ľudským hodnotám a k rozvoju kľúčových spôsobilostí, praktických zručností, postojov a názorov pre život v súčasnej spoločnosti.
11. Budovať meno a budúcnosť školy na jej tradíciách a výsledkoch.

12. Využiť prierezové témy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých predmetoch na všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
13. Vytvoriť na škole účinný a komplexný psychologicko-poradenský a preventívny systém, ktorým prejde počas štúdia každý žiak školy pod dohľadom výchovnej poradkyne, špeciálnej pedagogičky, koordinátora prevencie a ostatných pedagógov.
14. Súbežne zo zavádzaním školského vzdelávacieho programu do praxe, vytvárať materiálno- technické podmienky pre realizáciu tohto programu vo vyučovacom procese.

Poskytujeme žiakom taký program výchovy a vzdelávania, ktorý ich formuje na zrelé osobnosti s rozvinutou identitou, zodpovednosťou za svoje činy, tvorivým životným štýlom a schopnosťou sebarealizácie.

2.2 Zameranie a profilácia školy

Žiaci osemročného štúdia dosiahnu ukončením štvrtého ročníka nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2). Žiaci vyššieho osemročného štúdia a štvorročného štúdia pokračujú rovnako podľa nového ŠkVP platného od 1. 9. 2016 (ISCED 3). Ukončením ôsmeho ročníka osemročného štúdia a štvrtého ročníka štvorročného štúdia získajú žiaci úplné stredné všeobecné vzdelanie.

Zameranosť školy vo výchove a vzdelávaní realizujeme:

a) úpravou učebných plánov oproti rámcovému učebnému plánu Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s využitím disponibilných hodín posilnením hodinových dotácií pre jednotlivé predmety
b) umožnením individuálnej profilácie žiaka prostredníctvom ponuky voliteľných predmetov tak, aby odrážala jeho záujmy a potreby smerom k vysokoškolskému štúdiu. Individuálna profilácia žiakov je umožnená od prvého ročníka štvorročnej formy štúdia a piateho ročníka osemročnej formy.

Hlavným cieľom našej školy je zvyšovanie kvality výučby. Jeho naplnenie predpokladá poskytovanie vzdelávacích služieb našim žiakom, zohľadňujúcich ich potreby a očakávania, ich záujmy a špecifiká.

Našim cieľom je, aby sme do života pripravili tvorivých absolventov, schopných prekonávať prekážky, motivovaných k celoživotnému vzdelávania, ktorí sa budú vedieť uplatniť v ďalšom štúdiu a na trhu práce. Vyhľadávame a podporujeme talent a hlbšie záujmy našich žiakov. V rámci krúžkov predmetových olympiád a iných záujmových krúžkov umožňujeme našim žiakom rozvíjať ich danosti, prostredníctvom vedomostných, športových, technických a iných súťaží ich konfrontovať s rovesníkmi.

Veľký dôraz venujeme skvalitneniu vzdelávania našich žiakov v matematike a v prírodovedných predmetoch. Poskytujeme našim žiakom už od prvého ročníka možnosť zvoliť si semináre z matematiky, fyzika, chémie a biológie. Žiaci, ktorí k nám prichádzajú zo základných škôl s obavou z úspešného zvládnutia týchto predmetov ponúkame v prvom ročníku cvičenia.

Ďalšou prioritou školy je kvalitná príprava našich žiakov v cudzích jazykoch. Chceme, aby im ich komunikačné schopnosti a vedomosti umožnili aktívne spoznávať krajiny Európy, ich kultúru a históriu, prípadne študovať či pracovať v zahraničí.

Vo výchovnej oblasti sa zameriavame na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti a ľudských práv. Formujeme u našich žiakov sociálne cítenie, emocionálnu inteligenciu, schopnosť tímovej spolupráce a vzájomný rešpekt.

Našou víziou do budúcnosti je, nadväzujúc na našu bohatú históriu a úspešnú súčasnosť, transformácia školy na moderné vzdelávacie, kultúrne a spoločenské centrum. Chceme zostať aj naďalej školou, na ktorú budú jej študenti, zamestnanci a absolventi hrdí.

2.3 Školský učebný plán

2.3.1 Inovovaný učebný plán

Inovovaný školský učebný plán vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (s platnosťou od 1. septembra 2015) a je upravený v súlade so špecifikáciou školy a jej vzdelávacou stratégiou. Učebný plán je vypracovaný pre štvorročnú aj osemročnú formu štúdia a je realizovaný dennou formou.

Učebný plán GAV **1. - 4. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	19
	anglický jazyk	16
	druhý cudzí jazyk	12
		47
Matematika a práca s informáciami	matematika	17
	informatika	4
		21
Človek a príroda	fyzika	6
	chémia	6
	biológia	6
		18
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	5
	občianska náuka	4
	regionálna výchova	2
		15
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2
	výtvarná výchova	2
		4
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	4
		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
		8
Spolu		119

Učebný plán GAV **1. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	0	4	
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	2	1	3	A, B
Matematika	matematika	4	0	4	C
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	2	0	2	D
	chémia	1	0	1	D
	biológia	1	1	2	D
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	1	0	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	0	1	
	výtvarná výchova	1	0	1	I
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Spolu		27	3	30	

Učebný plán GAV **2. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	2	1	3	A, B
Matematika	matematika	4	0	4	
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	1	0	1	D
	chémia	1	0	1	D
	biológia	2	0	2	D
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	1	0	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	0	1	
	výtvarná výchova	1	0	1	I
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Spolu		28	1	29	

Učebný plán GAV **3. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	2	1	3	A, B
Matematika	matematika	4	0	4	
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	2	0	2	D
	chémia	1	1	2	D
	biológia	1	0	1	D
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	1	0	1	
	regionálna výchova	0	1	1	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Spolu		26	3	29	

Učebný plán GAV **4. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	G
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	2	1	3	A, B
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	0	5	C
	informatika	0	1	1	B
Človek a príroda	fyzika	1	0	1	D
	chémia	2	0	2	D
	biológia	1	0	1	D
Človek a spoločnosť	dejepis	2	0	2	
	geografia	1	1	2	
	občianska náuka	1	0	1	
	regionálna výchova	0	1	1	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Spolu		27	4	31	

Učebný plán GAV **1. - 4. ročník 4G, 5. - 8. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	13
	anglický jazyk	16
	druhý cudzí jazyk	13
		42
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
		8
Povinné predmety		98
Voliteľné predmety		26
Spolu		124

Učebný plán GAV **1. ročník 4G, 5. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	0	3	
	anglický jazyk	3	1	4	B
	druhý cudzí jazyk	3	0	3	A, B
Matematika	matematika	4	0	4	
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	2	0	2	D
	chémia	2	0	2	D
	biológia	2	0	2	D
Človek a spoločnosť	dejepis	2	0	2	
	geografia	1	0	1	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B, E
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Povinné predmety		27	1	28	
Voliteľné predmety		0	3	3	F
Spolu		27	4	31	

Voliteľné predmety :
seminár z dejepisu
seminár z matematiky
seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie
seminár z geografie
seminár z informatiky
cvičenia z matematiky
cvičenia z fyziky
cvičenia z chémie

Učebný plán GAV **2. ročník 4G, 6. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	0	3	G
	anglický jazyk	3	1	4	B
	druhý cudzí jazyk	3	0	3	A, B
Matematika	matematika	3	0	3	C
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	2	0	2	D
	chémia	2	0	2	D
	biológia	3	0	3	D
Človek a spoločnosť	dejepis	2	0	2	
	geografia	2	0	2	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	0	1	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	0	1	B, E
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Povinné predmety		28	1	29	
Voliteľné predmety		0	3	3	F
Spolu		28	4	32	

Voliteľné predmety :
seminár z dejepisu
seminár z matematiky
seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie
seminár z geografie
seminár z informatiky
spoločenskovedný seminár
ekonomika
cvičenia z nemeckého jazyka
cvičenia z ruského jazyka

Učebný plán GAV **3. ročník 4G, 7. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	0	3	
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	3	1	4	A, B
Matematika	matematika	3	0	3	
a práca s informáciami	informatika	1	0	1	B
Človek a príroda	fyzika	1	0	1	D
	chémia	1	0	1	D
	biológia	1	0	1	D
Človek a spoločnosť	dejepis	2	0	2	
	geografia	1	0	1	
	občianska náuka	2	0	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Povinné predmety		24	1	25	
Voliteľné predmety		0	6	6	F
Spolu		24	7	31	

Voliteľné predmety :
konverzácia v anglickom jazyku
konverzácia v nemeckom jazyku
konverzácia v ruskom jazyku
seminár z dejepisu
spoločenskovedný seminár
seminár z matematiky
seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie
seminár z geografie
seminár z informatiky
ekonomika

Učebný plán GAV **4. ročník 4G, 8. ročník 8G**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín			
		ŠVP	disp.	ŠkVP	pozn.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	1	4	G
	anglický jazyk	4	0	4	B
	druhý cudzí jazyk	3	0	3	A, B
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	0	2	C
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	0	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	0	2	B
Povinné predmety		15	1	16	
Voliteľné predmety		0	14	14	F
Spolu		15	15	30	

Voliteľné predmety :
seminár zo slovenského jazyka
seminár z anglického jazyka
seminár z nemeckého jazyka
seminár z ruského jazyka
seminár z dejepisu
spoločenskovedný seminár
seminár z matematiky
seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie
seminár z geografie
seminár z informatiky
ekonomika

Poznámky:

A) Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa jeden z týchto jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk.

B) Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

C) Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v 2. a 4. ročníku 4G, v Príme a Kvarte v predmete matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

D) Trieda sa na jednej hodine v týždni delí vo všetkých ročníkoch (okrem 4. ročníka 4G a 8.ročníka 8G) na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

E) Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

F) Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

G) Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v Kvarte a v 2. a 4. ročníku 4G v predmete slovenský jazyk a literatúra. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

H) Voliteľné predmety:

a/ Žiaci si volia v 1. a 2. ročníku štvorročnej a v 5. a 6. ročníku osemročnej formy štúdia tri predmety s hodinovou týždennou dotáciou.

b/ Žiaci si volia v 3. ročníku štvorročnej a v 7. ročníku osemročnej formy štúdia tri predmety s dvojhodinovou týždennou dotáciou.

c/ Žiaci si volia v 4. ročníku štvorročnej a v 8. ročníku osemročnej formy štúdia tri predmety so štvorhodinovou týždennou dotáciou a jeden predmet - seminár zo slovenského jazyka s dvojhodinovou dotáciou.

I) Trieda sa delí na skupiny v Príme a Sekunde v predmete výtvarná výchova. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

J) Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. až 4. ročníku osemročnej formy štúdia, v 1. a 2. ročníku štvorročnej formy štúdia a v 5. a 6. ročníku osemročnej formy štúdia a Kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku štvorročnej formy a v 7. ročníku osemročnej formy štúdia.
Súčasťou výchovy a vzdelávania ja kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz a plavecký kurz.
Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školské výlety.
Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sú súčasťou učebných osnov predmetov.

2.4 Organizácia vyučovania

Vzdelávanie a výchovná činnosť sa uskutočňuje prevažne v budovách školy na Mierovej a na Štefánikovej ulici. Niektoré hodiny telesnej a športovej výchovy sa realizujú v mestskej plavárni, v športovej hale T18 a Dome športu.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút. Vyučovanie štandardne začína o 8.00 hod., v niektorých prípadoch môže začínať aj neskôr. V prípade, že to rozvrhovo nie je možné riešiť ináč, môže vyučovanie triedy (alebo inej skupiny žiakov) začať aj o 7.10 hod. (nultá hodina).

Každý žiak má určený čas obedovej prestávky (v trvaní 25 minút) po 4., 5. alebo 6. vyučovacej hodine. Rozpis stravovania zohľadňuje rozvrh vyučovacích predmetov žiakov triedy v daný deň.

V niektorých vyučovacích predmetoch sa v súlade so Štátnym vzdelávacím programom triedy na určených hodinách delia na dve alebo viac skupín. Zlučovanie žiakov z rôznych tried v rámci ročníka do skupín sa vykonáva pri voliteľných predmetoch.

2.5 Akčný plán

je rozpracovaním Dodatku č. 1 k štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, stredné odborné školy a konzervatóriá MŠVVaŠ s platnosťou od 1. septembra 2016 ktorý odporúča gymnáziám, stredným odborným školám a konzervatóriám venovať zvýšenú pozornosť efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

<u>V tejto súvislosti budeme preferovať aktivity:</u>
- exkurzie do koncentračných táborov a múzeí pripomínajúcich holokaust
- realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity rozširujúce vedomosti z histórie 20. storočia,
- organizovanie besied so staršou generáciou (starými rodičmi, rodinnými príslušníkmi), ktorá bola účastníkom holokaustu.

<u>Aktivizujúce metódy budú najmä:</u>
- oral history,
- Kolbov cyklus skúsenostného učenia vychádzajúci z vlastnej alebo sprostredkovanej Skúsenosti,
- problémové metódy,
- metódy diskusie,
- situačné metódy,
- inscenačné metódy.

Výchovne budeme pôsobiť v oblasti medziľudských vzťahov v triede, v komunikácii s učiteľmi, zamestnancami školy, vrstovníkmi, v miestnej komunite. Budeme zdôrazňovať význam tolerancie, vzájomného rešpektovania sa so všetkými odlišnosťami, ktoré sú charakteristické pre ľudskú spoločnosť 21. storočia. Chceme upozorňovať na negatíva súvisiace s extrémizmom (pravicovým, ľavicovým, náboženským) a diskrimináciou, ktorá sa v spoločnosti objavuje. priblížiť žiakom informácie týkajúce sa etiky a etikety v multikultúrnom prostredí.

Na šírenie demokratických myšlienok a myšlienok humanizmu a prevencia šírenia extrémizmu sa budú využívať:

- aktivity na hodinách: samostatná práca, tímová práca, projektové vyučovanie, modelové situácie,
- súdny proces, práca s denníkmi (extrémistické aktivity a tresty za takéto skutky - podporovať úlohu učiteľa ako facilitátora),
- práca s Ústavou SR, Všeobecnou deklaráciou ĽP,
- besedy
- v rámci projektu Školy, ktoré menia svet s dobrovoľníkmi, mimovládnymi aktivistami (prevencia extrémizmu pravicového, ľavicového, náboženského ekologického),
- exkurzie – dôsledky intolerancie a extrémizmu v minulosti (expozície múzeí, Ústav pamäti národa, Múzeum SNP, Múzeum židovskej kultúry a podobne, práca NR SR),
- dobrovoľnícke aktivity – zlepšovanie života v škole, miestnej komunite (brigády, dobrovoľnícka práca),
- spolupráca so ŽŠR – aktivizovať študentov, aby sa škola stala lepším miestom na život vo svojej rozmanitosti ich vlastnými aktivitami.

2.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami

V súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ďalšími platnými a záväznými dokumentmi majú na našej škole možnosť študovať žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).

Žiak so ŠVVP je žiak

- so zdravotným znevýhodnením (dysortografia, dysgrafia, dyslexia, sluchový postih, ADHD, narušená komunikačná schopnosť)
- so sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba:

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý vypracuje špeciálna pedagogička v spolupráci s vyučujúcimi žiaka a centrom pedagogicko - psychologickej prevencie a poradenstva.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

2.6.1 Žiak s vývinovými poruchami učenia

Pri hodnotení učebných výsledkov vyučujúci rešpektuje žiakov psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušných predmetoch. Učebné výsledky žiaka posudzuje objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy. Dôraz kladie na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii postupuje podľa odporučení školského špeciálneho pedagóga, úroveň vedomostí posudzuje nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

2.6.2 Žiak s ADHD

Žiakovi s ADHD nemožno znížiť známku zo správania pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku (neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.).

Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

2.6.3. Žiak s NKS

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročné, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a záujmy. Úroveň vedomostí posudzuje najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

2.6.4 Žiak s telesným postihnutím, chorý a zdravotne oslabený

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov s telesným postihnutím sa v podstate zhodujú s pravidlami pre intaktných žiakov, ktoré sú stanovené Ministerstvom školstva záväzným predpisom. Forma skúšania zohľadňuje telesné postihnutie žiaka, pričom musí zodpovedať podmienkam vzdelávania ako sú stanovené v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe žiaka. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivenosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

V individuálnych prípadoch je možné podľa potreby predĺžiť zvyčajný čas na písomnú alebo ústnu skúšku (odpoveď), pri písomnej forme použiť počítač alebo služby asistenta žiaka. Každú modifikáciu podmienok hodnotenia učebných výsledkov a klasifikácie žiaka s telesným postihnutím je potrebné konzultovať so školským špeciálnym pedagógom - somatopédom alebo zamestnancami špeciálnopedagogického poradenského zariadenia.

2.6.5 Žiak so zrakovým postihnutím

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov so zrakovým postihnutím sa v zásade zhodujú s pravidlami hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov, ktoré sú stanovené Ministerstvom školstva záväzným predpisom. Pri prípadnej modifikácii podmienok hodnotenia a klasifikácie sa odporúča spolupracovať s poradenským zariadením pre zrakovo postihnutých.

U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

Obsah a rozsah záverečných skúšok individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím je spravidla zhodný s obsahom a rozsahom určeným pre ostatných absolventov. Forma vykonávania skúšok môže zohľadňovať zrakové postihnutie žiaka, pričom musí zodpovedať podmienkam stanoveným v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

2.6.6 Žiak so sluchovým postihnutím

U žiaka so sluchovým postihnutím sa odporúča využívať všetky formy skúšania. Učebné výsledky sa hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia. Hodnotia sa predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu. Diktáty sa hodnotia slovne, pričom učiteľ so žiakom spolupracuje. Na predmete cudzí jazyk si učiteľ nehodnotí počúvanie s porozumením a ústny prejav. V prípade, že nepočujúci žiak sa vzdeláva s použitím posunkovej reči (§ 4 písm.b Zákona Národnej Rady Slovenskej republiky č. 149/1995 Z.z. o posunkovej reči nepočujúcich osôb) môže žiak odpovedať v posunkovej reči. Učebné výsledky vyjadrené v posunkovej reči sa hodnotia tak ako učebné výsledky vyjadrené v slovenskom jazyku. Ak skúšajúci učiteľ neovláda posunkovú reč je potrebné zabezpečiť asistenta - tlmočníka posunkovej reči.

2.6.7 Žiak s nadaním

Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov s nadaním sa v zásade zhodujú s pravidlami hodnotenia a klasifikácie intaktných žiakov, ktoré sú stanovené Ministerstvom školstva záväzným predpisom. Pri celkovom hodnotení intelektovo nadaného žiaka vyučujúci zohľadňuje stupeň zvládnutia učiva predpísaného učebnými osnovami a úspechy žiaka v doplňujúcom učive. Pri hodnotení žiakov je potrebné brať do úvahy aj stupeň uplatňovania skúmania, objavovania a bádania. Vyučujúci musí akceptovať odlišnosť žiakov s nadaním nielen v správaní ale aj v spôsobe získavania, interpretácie a uplatňovania vedomostí. Individuálny prístup je potrebné dodržiavať aj pri hodnotení a klasifikácii žiakov s nadaním.

2.6.8 Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Hodnotenie a klasifikácia žiaka zo SZP by mala mať hlavne motivačný charakter stimulujúci jeho ďalšie vzdelávanie s prihliadnutím na celkové rodinné, sociokultúrne a spoločenské zázemie.

Maturitná skúška žiakov so zdravotným znevýhodnením

Úprava podmienok na vykonanie MS pre žiakov so ZZ

Žiaci so ZZ môžu mať podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia práce s testovými úlohami predĺžený čas na vykonanie EČ, PFIČ a ÚFIČ MS. Koordinátor zohľadní predĺženie času v časovom harmonograme administrácie testu, pričom dôsledne dbá o dodržanie prestávky. Pre žiakov so ZZ je potrebné pripraviť samostatnú učebňu a administrátora na realizáciu EČ MS z vyučovacieho a z cudzích jazykov. Administrátor testov EČ MS z cudzích jazykov musí mať k dispozícii stopky alebo hodinky na presné meranie priznaného časového predĺženia žiakom so ZZ podľa druhu ich postihnutia a stupňa obmedzenia. Predĺženie času nesmie prekročiť maximálne povolené predĺženie času uvedené v tabuľke.

Stručný prehľad úprav podmienok vykonania MS pre žiakov so ZZ podľa druhu postihnutia a stupňa obmedzenia

druh postihnutia	skupina podľa stupňa obmedzenia		
	I. skupina ľahký stupeň	II. skupina stredný stupeň	III. skupina ťažký stupeň
sluchové postihnutie	□ predĺžený čas najviac o 50 %	□ predĺžený čas najviac o 75 % □ úprava testu	□ predĺžený čas o 100 % □ úpravy ako v II. skupine □ tlmočník posunkovej reči
zrakové postihnutie	□ predĺžený čas najviac o 75 %	□ predĺžený čas najviac o 100 % □ úprava testu	□ predĺžený čas o 100 % □ úpravy ako v II. skupine □ asistent
telesné postihnutie	□ predĺžený čas najviac o 75 %	□ predĺžený čas najviac o 100 % □ úprava testu	□ predĺžený čas o 100 % □ úpravy ako v II. skupine □ asistent
chorí a zdravotne oslabení	□ predĺžený čas najviac o 50 %	□ predĺžený čas najviac o 75 %	□ predĺžený čas o 100 % □ asistent
vývinové poruchy - učenia	□ predĺžený čas najviac o 25 %	□ predĺžený čas najviac o 50 % □ úprava testu	
poruchy aktivity a pozornosti	□ predĺžený čas najviac o 25 %	□ predĺžený čas najviac o 50 % □ úprava testu	
poruchy správania	□ predĺžený čas najviac o 25 %	□ predĺžený čas najviac o 50 %	
narušená komunikačná schopnosť	□ predĺžený čas najviac o 25 %	□ predĺžený čas najviac o 50 % □ úprava testu	
autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy	□ predĺžený čas najviac o 50 %	□ predĺžený čas najviac o 50 % □ úprava testu	□ predĺžený čas o 100 % □ úpravy ako v II. skupine □ asistent
	□ úprava podmienok a priebehu maturitnej skúšky podľa odporúčania špeciálneho pedagóga		

Úpravy hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením sa týkajú iba žiakov s VPU, ktorí majú úpravu hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku z CŠPP:

1. Žiaci s VPU – hodnotenie odpovedí na ÚKO EČ MS z vyučovacích a cudzích jazykov, hodnotí sa iba obsahová stránka odpovede, pravopisné chyby sú prípustné.
2. Žiaci s VPU – hodnotenie PFIČ MS z vyučovacieho jazyka sa ruší hodnotenie vonkajšej formy. V rámci hodnotenia vnútornej formy sa nehodnotí pravopis.
3. Žiaci s VPU – hodnotenie PFIČ MS z cudzieho jazyka. Pre týchto žiakov sa ruší v časti Gramatika hodnotenie pravopisných chýb.

2.7 Začlenenie prierezových a ťažiskových tém

Prierezové témy mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti sú začlenené do vybraných vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov počas celého štúdia. Okrem toho sú súčasťou aktivít školských koordinátorov, ktoré sú spracované ako prílohy plánu práce školy na konkrétny školský rok.

2.7.1 Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť – mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova je začlenená do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, dejepis, občianska náuka, biológia a informatika.

2.7.2 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.
Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),

- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Tému sme začlenili prevažne do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, geografia, dejepis, občianska náuka, etická výchova, biológia a telesná a športová výchova.

2.7.3 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Téma je začlenená učebných osnov predmetov občianska náuka, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova.

2.7.4 Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov , ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tému sme začlenili do učebných osnov predmetov geografia, cudzie jazyky, biológia, chémia, fyzika a telesná a športová výchova.

2.7.5 Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia, ktorý realizujeme v treťom ročníku štvorročnej formy štúdia a v Septime. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Téma je začlenená do učebných osnov predmetov geografia, biológia, chémia, fyzika, dejepis a hlavne telesná a športová výchova. Tému ochrany života a zdravia tiež rozvíjame aktivitami v rámci projektu Zdravá škola.

2.7.6 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu overiť ju a podobne.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológii a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu,
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie, prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Téma je zaradená do všetkých vyučovacích predmetov.

2.7.7 Finančná gramotnosť

Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR definuje finančnú gramotnosť ako dôležitú súčasť Školského vzdelávacieho programu. Finančná gramotnosť rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby boli schopní využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Témy finančnej gramotnosti podrobnejšie zahŕňa voliteľný predmet ekonomika a predmetoch občianska náuka a matematika a to v oboch formách štúdia. V rámci predmetu občianska náuka v osemročnej forme štúdia sa študenti podrobnejšie zaoberajú témami finančnej gramotnosti v Kvarte a v štvorročnej forme najmä v 3. ročníku štúdia.

Pre žiakov maturitných ročníkov je pripravený dvojdňový seminár zahŕňajúci témy siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.

2.7.8 Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými

informáciami pracovať. Čitateľská gramotnosť zvyšuje jazykovú kultúru žiakov, formuje ich vzťah ku knihám a literatúre, vytvára predpoklady na čítanie rôznych textov s porozumením.

Našim cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich rozumieť prečítanému textu a dosiahnuť aby:

- dokonale používali materinský jazyk a cudzí jazyk,
- vyjadrovali svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedeli obhájiť,
- boli schopní vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- názory vyjadrovali adekvátne,
- vhodne sa vyjadrovali ku kritike a prijímali kritiku druhých,
- vedeli vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojili si metódy štúdia a práce s informáciami.

Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Predmetové komisie majú vo svojich plánoch zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačnej spôsobilosti vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotene pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, kde má rezervy, v čom robí pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský zákon) a z Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa aj k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa snažíme dodržiavať nasledovné zásady:

- vyučujúci príslušného predmetu oboznámi na začiatku školského roka žiakov s obsahovým a výkonovým štandardom, podmienkami štúdia a klasifikácie,
- vyučujúci svojich žiakov hodnotí priebežne počas celého školského roka,
- učiteľ hodnotí žiaka komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka, systematickosť v práci, iniciatívu žiaka a uplatňuje voči nemu pedagogický takt (účelom preverovania vedomostí a zručností nie je hľadať medzery, ale predovšetkým zhodnotiť získané kompetencie)

- vyučujúci klasifikuje len prebraté a precvičené učivo, do známky z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka na vyučovaní,
- učiteľ hodnotí žiaka tak, aby ho nielen informoval, ale aby ho tiež motivoval a ukázal mu možnosti ďalšieho rozvoja,
- žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom bude hodnotený,
- žiak má právo poznať výsledok a zdôvodnenie každého klasifikačného úkonu,
- pri klasifikácii učiteľ využíva päť klasifikačných stupňov,
- pri klasifikácii učiteľ využíva sebahodnotenie žiaka,
- pri písomnom overovaní vedomostí vyučujúci zvolí vhodný termín,
- žiak má právo vyjadriť nespokojnosť so svojou klasifikáciou a hodnotením vyučujúcemu, triednemu profesorovi alebo riaditeľovi školy,
- pri ústnom preverovaní vedomostí oznamuje vyučujúci žiakovi výsledok ihneď, pri písomnom preverovaní do dvoch týždňov,
- každý vyučujúci je povinný aktualizovať známky žiaka v internetovej žiackej knižke (IŽK) vždy k 15. a 30. dňu v mesiaci,
- zákonný zástupca žiaka má možnosť informovať sa o výsledkoch žiaka osobne v čase plánovaných alebo dohodnutých individuálnych konzultácií, počas schôdzí rodičovského združenia, telefonicky alebo prostredníctvom IŽK,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu žiaka alebo nespĺňania klasifikačných požiadaviek riaditeľ školy informuje zákonného zástupcu žiaka o tejto skutočnosti písomne.

Za výber primeraných foriem hodnotenia a klasifikácie sú zodpovední jednotliví vyučujúci a príslušné predmetové komisie. Predmetové komisie zjednocujú kritériá hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Špecifiká hodnotenia a klasifikácie sú spracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s vyučujúcimi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje dodržiavanie školského poriadku a ďalších nariadení v škole ako aj na aktivitách súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v individuálnych prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Možnosti preskúšania formou komisionálnej skúšky.

Pri klasifikácii žiaka zaručuje škola objektívnosť a individuálny prístup. Ak aj napriek tomu má zákonný zástupca žiaka, resp. plnoletý žiak pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia na konci druhého polroka písomne cez sekretariát školy požiadať riaditeľa školy o preskúšanie z daného predmetu formou komisionálnej skúšky.

Podľa výsledku komisionálnej skúšky sa žiak klasifikuje aj v týchto prípadoch:
- ak koná rozdielovú skúška po štúdiu na strednej škole obdobného typu v zahraničí,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne, keďže v riadnom termíne nebolo možné žiaka klasifikovať,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- ak žiak koná opravnú skúšku, pretože na konci druhého polroka neprospel z jedného alebo dvoch predmetov,
- ak žiak vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho plánu,
- ak školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii žiaka.

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, resp. plnoletého žiaka, okrem prípadu, keď komisionálnu skúšku nariadi školská inšpekcia.

Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa stupňom prospechu nedostatočný, okrem prípadu ak komisionálna skúška bola povolená na základe spochybnenia správnosti klasifikácie.

Komisia pre komisionálnu skúšku je najmenej trojčlenná. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie v deň skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný. Riaditeľ školy môže na základe písomnej žiadosti povoliť zákonnému zástupcovi žiaka účasť na skúške.

3.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie zamestnancov je dôležitou podmienkou napredovania a realizácie pozitívnych zmien v škole. Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni výsledkov práce zamestnancov školy, tieto informácie využiť na motivovanie zamestnancov, na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy ako aj na posilňovanie dobrého mena školy.

Predmet kontroly, jej metódy a formy, objekty kontroly i výstupy sú zachytené v aktuálnom pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok.

Kontrolu vykonávajú a vyhodnocujú riadiaci pracovníci školy, využívajú pri tom rôzne metódy a formy: hospitácie, rozhovory, obhliadky, pozorovanie, dotazníky.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa vykonáva v zmysle zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov raz ročne. Prílohou hodnotiaceho záznamu pedagogického a odborného zamestnanca je autoevalvačný hárok.

Predmetom kontrolnej a hodnotiacej činnosti je:

1. kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti,
2. miera osvojenia a využívania profesijných kompetencií,
3. iniciovanie a zavádzanie inovácií,
4. využívanie aktivizujúcich foriem a metód práce,
5. angažovanosť v projektoch,
6. práca koordinátorov a špeciálnych školských funkcií,
7. pedagogická dokumentácia,
8. tvorba výukových textov a pomôcok, publikačná činnosť,
9. plnenie pracovných povinností a úloh,
10. účasť na metodických podujatiach,
11. interpersonálne vzťahy,
12. angažovanosť v práci predmetovej komisie,
13. propagácia školy v médiách a na verejnosti,
14. práca s talentovanými žiakmi, výsledky v súťažiach,
15. krúžková činnosť a mimovyučovacie aktivity,
16. práca triedneho učiteľa,
17. využívanie pracovného času,
18. dodržiavanie pracovnej disciplíny,
19. hodnotenie učiteľa rodičmi žiakov a verejnosťou,
20. aktivity zamestnancov s prínosom pre zamestnávateľa.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zvažuje plnenie základnej stratégie súčasného školstva - moderné humanistické vyučovanie orientované na žiaka. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a prínos pedagogickej činnosti učiteľa, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií. Pomenovaním silných a slabých stránok zamestnanca ho viesť k sebareflexii, efektívnejšiemu pracovnému výkonu, k plánovaniu vlastného rozvoja v súlade s jeho očakávaniami a potrebami školy.

3.3 Hodnotenie školy

Prácu školy za školský rok škola vyhodnocujeme v správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy, ktorú po schválení pedagogickou radou a radou školy zverejníme na webovej stránke školy, čím sa stáva dostupnou pre všetkých záujemcov. Toto hodnotenie školy slúži na to, aby žiaci, ich rodičia, ako aj širšia verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako naši žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, ako škola dosahuje ciele stanovené Štátnym vzdelávacím programom, ako aj zdôraznenie činností, v ktorých je škola úspešná, prípadne pomenovanie oblastí, v ktorých máme rezervy.

V rámci hodnotenia školy sledujeme nasledovné oblasti:

1. plnenie hlavných cieľov školy na daný školský rok,
2. plnenie učebných plánov a učebných osnov,
3. plnenie úloh a prácu predmetových komisií,
4. výsledky vyučovacieho procesu v kritériách: prospech, dochádzka, správanie,
5. plnenie úloh triednych učiteľov, koordinátorov jednotlivých činností,
6. úroveň a výsledky výchovného poradenstva,
7. výsledky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
8. materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, stav a vybavenosť budovy školy,
9. výsledky žiakov v súťažiach, predmetových olympiádach,
10. úroveň a výsledky riadiacej a kontrolnej činnosti vedenia školy,
11. plnenie opatrení prijatých na zlepšenie výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese,
12. úroveň spolupráce s rodičmi a s inými inštitúciami,
13. spokojnosť zamestnancov s podmienkami práce, možnosťami realizácie, s klímou školy,
14. spokojnosť žiakov a ich rodičov a absolventov s prácou školy,
15. záujem žiakov o štúdium na našej škole,
16. názory verejnosti na kvalitu školy, aké má meno a imidž,
17. názory rady školy a rady rodičov na výchovno-vzdelávací proces a výsledky školy.

K získania podkladov k vypracovaniu hodnotenia školy využívame:

1. dotazníky pre žiakov a rodičov,
2. dotazníky pre absolventov školy,
3. dotazníky pre zamestnancov školy,
4. zasadnutia rady školy, rodičovskej rady a žiackej školskej rady,
5. analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
6. hodnotenie školy zriaďovateľom, štátnou školskou inšpekciou,
7. SWOT analýzu.

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, ale i širšej verejnosti a kvalita dosahovaných výsledkov.

4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami maximálne podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Ďalšie vzdelávanie učiteľov chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a zvyšovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Koncepcia ďalšieho vzdelávania učiteľov na našej škole rešpektuje záujem učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy. Koncepcia vzdelávania pedagógov je definovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania zamestnancov na daný školský rok, ktorý je prílohou plánu práce školy.

Pri vzdelávaní učiteľov si vyhradzujeme tieto základné požiadavky:

- učiteľ bude ochotný vzdelávať sa podľa potrieb, ktoré vzniknú pri realizácií školského vzdelávacieho programu,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov bude uskutočňované tak, aby minimálne narúšalo realizáciu vyučovacieho procesu.

Ciele a úlohy kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy:

- začínajúcim učiteľom vytvárať podporu pri ich príprave na realizáciu pracovných činností,
- udržiavať a zvyšovať kompetencie v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu,
- osvojenie si inovatívnych metód vyučovania, vrátane zmysluplného a efektívneho využitia IKT,
- zvýšiť kvalitu vyučovania matematiky a prírodovedných predmetov,
- zvýšiť kvalifikovanosť učiteľov v oblasti špeciálnej pedagogiky a vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- vytvárať u zamestnancov potrebu pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie svojej profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- vytvárať priestor na prípravu pedagogických zamestnancov pre kariérnu pozíciu pedagóg špecialista napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor činnosti na škole a vykonanie prvej resp. druhej atestácie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov.

5. Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov

Materiály sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

Levice 30.8. 2016

Mgr. Vladimír Tóth
riaditeľ školy